

## Конспект НОД «Волшебное Зазеркалье» с использованием методики СИНКВЕЙН для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Используя технологии методики синквейна, создать положительный эмоциональный фон восприятия литературного произведения; привить любовь к книге.

### **Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:* уточнение, активизация словаря по теме «Сказочные герои»; обогащение экспрессивного словаря словами – определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Обучение самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Воспитание интереса к художественной литературе.

*Коррекционно – развивающие:* развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой моторики, координации речи с движением, памяти, творческого воображения, логического мышления.

*Воспитательные:* воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, социализация, музыка, здоровье.

**Оборудование:** магнитофон с записями музыки, презентация, зеркало, книга, следы, конверты с заданиями, алгоритм-модель синквейна, предметные картинки для составления синквейна, бумага, маркеры по кол-ву детей.

### **ХОД:**

*В-ль:* Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.

(Слайд 1)

*В-ль:* Ребята, посмотрите вокруг: здесь много полок с книгами и скажите, где мы с вами находимся?

*Дети:* В библиотеке.

*В-ль:* А как по-другому мы можем назвать библиотеку, если в ней живут книги?

*Дети:* Дом для книг, книжкин дом.

*В-ль:* Молодцы, все верно.

(На полу лежит книга)

*В-ль:* Посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу? Где нужно хранить книги?

*Дети:* В шкафу, на книжной полке.

*В-ль:* Правильно, на книжной полке. А как мы должны обращаться с книгами?

*Дети:* Бережно, аккуратно, не рвать ее, не рисовать на страничках.

*В-ль:* Мы сейчас книгу прочитаем и поставим на полку. (Поднимает книгу и раскрывает ее)

*В-ль:* Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки? Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли.

*Голос из книги:* Ребята, помогите! Чтобы не читать меня, злой волшебник Лентяйка – Нечитайка заколдовал Могучий ветер, который все мои странички унес в волшебную страну. Пройдите

испытания и верните мне сказки.

*В-ль:* Ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть сказки в книгу?

*Дети:* Да!

*В-ль:* Чтобы помочь книге, нам нужно попасть в волшебную страну Зазеркалье. Как вы думаете, как мы можем в нее перенестись?

*Дети:* На ковре – самолете, на сказочном поезде, на воздушном шаре и т.д.

*В-ль:* Сейчас мы с вами пройдем через волшебное зеркало и попадем в волшебную страну. (Проходим сквозь зеркало, звучит мистическая музыка).

*В-ль:* Вот мы и попали в сказочное Зазеркалье. Ой, а что это за следы? Наверное, они указывают нам путь. Пойдем по ним?

*Дети:* Да! (Идут по следам и находят конверт с заданием)

*В-ль:* Ребята, сейчас посмотрим, что здесь находится? Давайте отгадаем загадку:

У	отца	был	мальчик	странный,
Необычный		-		деревянный.
На	земле	и	под	водой,
Ищет		ключик		золотой?
Всюду	нос	сует	он	длинный.
Кто же это?				

*Дети:* Буратино.

### 1 задание - «Выложи картинки по схеме»

*В-ль:* Ребята, картинку с Буратино мы разместим на верхней строке нашей схемы.

На второй строке, под Буратино мы должны поместить картинки – признаки: Из чего сделан Буратино? (Из дерева) Значит он какой? (деревянный) Какой Буратино по характеру грустный или веселый? (веселый) Кладем улыбку.

На третьей строке мы выкладываем картинки – действия: что делает Буратино? (ходит) Помещаем ноги. Что еще он умеет делать? (учится читать) Кладем азбуку. Что еще он может делать? (любит Папу Карло) Правильно, добавляем и сердечко.

Ниже мы составляем предложение по иллюстрации и выкладываем его. (Буратино открыл золотым ключиком потайную дверь)

(Слайд 2)

А на пятой строке мы размещаем картинку – вывод: кто же такой Буратино? (мальчик, человечек)

(Слайд 3)

*В-ль:* Ребята, а знаете, что мы с вами составили? Синквейн. Повторите, пожалуйста. Синквейн – это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам.

*В-ль:* Идем дальше по следам. Вот полянка, давайте немного посидим на ней. (Присели на ковер)

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей!

### 2 задание: «Отгадай синквейн – загадку» (на слайдах)

- |    |                     |            |               |
|----|---------------------|------------|---------------|
| 1. |                     | 1.         | ?             |
| 2. |                     | Добрая,    | трудолюбивый. |
| 3. | Заботится,          | учит,      | воспитывает., |
| 4. | Смастерил           | деревянную | куклу.        |
| 5. | Мастер на все руки. |            |               |

*В-ль:* Кто это может быть? (Слайд 4)

- |    |                  |          |                  |
|----|------------------|----------|------------------|
| 2. |                  | 1.       | ?                |
| 2. |                  | Мудрая,  | старая.          |
| 3. | Плавает,         | ползает, | живет в пруду.   |
| 4. | Подарила         | золотой  | ключик Буратино. |
| 5. | Долгожительница. |          |                  |

*В-ль:* Кто это может быть? (Слайд 5)

- |    |                              |           |            |
|----|------------------------------|-----------|------------|
| 3. |                              | 1.        | ?          |
| 2. |                              | Добрая,   | умная.     |
| 3. | Воспитывает,                 | помогает, | заботится. |
| 4. | Любит                        | порядок   | во всем.   |
| 5. | Девочка с голубыми волосами. |           |            |

*В-ль:* Кто это может быть? (Слайд 6)

*В-ль:* Ребята, вам понравились мои загадки?

*Дети:* Да!

*В-ль:* А сейчас все вместе наберемся сил перед следующим испытанием.

### **Физкультминутка: «Буратино»**

Буратино			потянулся,
Раз	—		нагнулся,
Два	-		нагнулся,
Руки	в	стороны	развёл,
Ключик,	видно,	не	нашёл.
Чтобы	ключик	нам	достать,
Нужно на носочки встать.			

*В-ль:* А вы любите рисовать?

*Дети:* Да!

*В-ль:* Я предлагаю вам порисовать! А поможет нам схема, которую мы с вами выкладывали. (Показать алгоритм-модель синквейна)

### **3 задание: Синквейн по творческому рисунку «Буратино»** (Звучит спокойная музыка)

*В-ль:* Давайте сядем за стол, возьмем маркеры, только рисовать мы будем строго по схеме. (Сели за общий стол, взяли маркеры и зарисовывают слова – определения, опираясь на ассоциативные связи)

*В-ль:* Отлично! Идем дальше по следам.

*В-ль:* Ребята, почему мы вернулись обратно к волшебному зеркалу?

*Дети:* Мы расколдовали сказочную книгу.

*Голос книги:* Спасибо за вашу помощь, можете возвращаться в библиотеку.

(Проходим сквозь зеркало назад).

(Слайд 7)

*В-ль:* Теперь с книгой все в порядке. Посмотрите на экран. Придумал и написал повесть - сказку «Золотой ключик или приключения Буратино» автор: Алексей Николаевич Толстой. (Слайд 8)  
Повторите, кто написал эту сказку?

*В-ль:* Вот и завершилось наше путешествие, вам оно понравилось? Кто помнит, как называется нескладное стихотворение из 5 строк, которое мы с вами выкладывали по схеме, а потом рисовали?

*Дети:* Синквейн.

*В-ль:* Ребята, продолжайте любить сказки. Мне очень понравилось, как вы пришли на помощь волшебной книге. Не будем забывать, как мы должны относиться к книгам?

*Дети:* Беречь их, быть аккуратными при просмотре иллюстраций и чтении.

(Слайд 9)

*В-ль:* За руки умелые,

За ум и смекалку,

Сказать я спасибо хочу!

Тем, кто старался,

Тем, кто трудился

Подарок свой всем сейчас подарю.

(Подарить раскраски по книге «Золотой ключик или Приключения Буратино»)